

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่อง Amazing Local Isan Food ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ ๕
ชื่อผู้ศึกษา : เพ็ญพิศ ทานนท์
โรงเรียน : โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ ๕
ปีการศึกษา : ๒๕๕๙

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามเกณฑ์ ๗๕/๗๕ ๒) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง Amazing Local Isan Food ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง Amazing Local Isan Food กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ ๕ เทศบาลเมืองวารินชำราบ อำเภовารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๓๔ คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ๑) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง Amazing Local Isan Food ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อังกฤษ ๓) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง Amazing Local Isan Food ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๑.๘๕/๗๕.๓๑ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๗๕/๗๕ ที่ตั้งไว้
๒. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง Amazing Local Isan Food ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเท่ากับ ๐.๕๙๓๘ หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๘
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง Amazing Local Isan Food ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

๔. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง Amazing Local Isan Food อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๙$)