

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตาม ความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้ คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และ ประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ

ลักษณะเฉพาะ/ธรรมชาติ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียน ไม่ได้เรียน ภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่การเรียนรู้ภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียน จะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการ เรียนการสอนที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา

และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner – Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศ โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน และในสถานศึกษา การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ง่าย ๆ ข้อความ บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การระบุ/วาดภาพ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ต่าง ๆ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น จากการฟังและการอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ใน การสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ ส่วนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอดในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตาม สถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม กับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ต ๑.๑ ป.๕/๒, ต ๑.๑ ป.๕/๓, ต ๑.๑ ป.๕/๔
 ต ๑.๒ ป.๕/๑, ต ๑.๒ ป.๕/๒, ต ๑.๒ ป.๕/๓, ต ๑.๒ ป.๕/๔, ต ๑.๒ ป.๕/๕
 ต ๑.๓ ป.๕/๑, ต ๑.๓ ป.๕/๒, ต ๑.๓ ป.๕/๓
 ต ๒.๑ ป.๕/๑, ต ๒.๑ ป.๕/๒, ต ๒.๑ ป.๕/๓
 ต ๒.๒ ป.๕/๑, ต ๒.๒ ป.๕/๒
 ต ๓.๑ ป.๕/๑
 ต ๔.๑ ป.๕/๑
 ต ๔.๒ ป.๕/๑
 รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษา และพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น ๔ ระดับ คือ

๑. ช่วงชั้น ป. ๑-๓ ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)

๒. ช่วงชั้น ป. ๔-๖ ระดับต้น (Beginner Level)

๓. ช่วงชั้น ม. ๑-๓ ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)

๔. ช่วงชั้น ม. ๔-๖ ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร อันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ ได้ตามความคาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ ทักษะ หรือ กระบวนการ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมี เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบสำหรับแต่ละช่วงชั้น ดังนี้

ข้อกำหนดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระหลัก

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต ๑.๒ : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๑.๓ : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ ๒ : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ : เข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ ๓ : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ : ความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี และสาระการเรียนรู้รายปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ : ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication)

มาตรฐาน ต ๑.๑ : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.๕	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.๕
๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสังคมรอบตัว	- ภาษา ท่าทาง ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ
๒. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	- คำ กลุ่มคำและประโยค - หลักการอ่านออกเสียง
๓. เข้าใจประโยคข้อความสั้นๆโดยถ่ายโอนเป็นภาพ หรือสัญลักษณ์และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพ หรือสัญลักษณ์เป็นประโยค	- ประโยคและข้อความสั้นๆ - ภาพหรือสัญลักษณ์
๔. เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้นๆและเรื่องเล่า	- บทสนทนา เรื่องสั้นๆและเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต ๑.๒ : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.๕	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.๕
๑. ใช้ภาษาง่ายๆเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้วัตรกรรมง่ายๆและสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษา	- ภาษาที่ใช้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
๒. ใช้ภาษาง่ายๆเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่	- ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการของตน - ความช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๓. ใช้ภาษาง่ายๆเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา	- ภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล - ภาษาที่ใช้ในการอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ
๔. ใช้ภาษาง่ายๆเพื่อแสดงความรู้สึกของตนและบอกเหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	- ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกของตนและบอกเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน การสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและ
ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.๕	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.๕
๑. ให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและ สถานศึกษาด้วยข้อความสั้นๆ	- ภาษาที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสถานศึกษา
๒. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว	- ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอความคิด รวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ใกล้ตัว
๓. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องต่างๆที่ใกล้ตัว ได้อย่างมีเหตุผล	- ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอความคิดเห็น ที่มีต่อเรื่องต่างๆที่ใกล้ตัว
๔. นำเสนอบทเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จัก หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน	- ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง หรือบทกวี

สาระที่ ๒ : ภาษาและวัฒนธรรม (Culture)

มาตรฐาน ต ๒.๑ : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.๕	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.๕
๑. เข้าใจรูปแบบ พฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อ ปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	- รูปแบบ พฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวน
๒. รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล และงานฉลอง

มาตรฐาน ต ๒.๒ : เข้าใจความเหมือนและแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรม และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.๕	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.๕
๑. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง	- เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ
๒. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม	- วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
๓. เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและการเข้าสู่สังคม	- ภาษาที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและการเข้าสู่สังคม
๔. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๓ : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connection)

มาตรฐาน ต ๓.๑ : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
เป็นพื้นฐานในการพัฒนา และเปิดโลกทัศน์ของตน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.๕	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.๕
๑. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่ายๆที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	- ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
๒. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นๆเป็นภาษาอังกฤษ	- เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นๆ

สาระที่ ๔ : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Community)

มาตรฐาน ต ๔.๑ : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.๕	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.๕
๑. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบง่ายๆ	- ภาษาที่ใช้ตามสถานการณ์ต่างๆ
๒. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษา	- ภาษาที่ใช้สื่อสารกับบุคคล

มาตรฐาน ต ๔.๒ : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ
การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.๕	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.๕
๑. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	- ภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโดยรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสวงหาความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นของตนอย่างเหมาะสม	- ภาษาที่ใช้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น - ภาษาในการแสดงความคิดเห็น

แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จริง

ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ซึ่งต้องเป็นผู้มีความรู้จริง รู้มากมีการวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ อาจจะใช้วิธีการบอกเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิธีจะทำสิ่งนั้นให้สำเร็จ ตัวผู้สอนเองจำเป็นต้องแสดงออกให้เห็นว่าเต็มใจที่จะตอบคำถาม หรือใช้วิธีการถามกลับเพื่อกระตุ้นให้คิดต่อ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนด้วยกันเอง ต้องมีการพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนไปในระดับสูงขึ้นสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียนต่อวิชาที่เรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจต่อการเรียนรู้พร้อมทั้งผู้สอนต้องพยายามสร้างนิสัยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอด้วย และผู้สอนจะต้องมีการประเมินการเรียนรู้ตามจริงหรือประเมินในเชิงสร้างสรรค์

หลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

๑. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนสูงสุด
๒. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๓. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็น ผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
๕. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุปบทวนของผู้เรียน

บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๑. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
๓. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และมีการเจรจาโต้ตอบ
๔. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน
๕. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มผู้เรียน
๖. เสริมแรงบวกด้วยคำชม และสร้างโอกาสในการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน

การบริหารจัดการเมื่อใช้การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)

๑. พิจารณาจุดประสงค์ เนื้อหา ที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้
๒. ออกแบบกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างแท้จริง
๓. ใช้กิจกรรมการเรียนเชิงรุก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
๔. ประเมินผลการเรียนอยู่เสมอ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเรียนรู้อะไรบ้างและมีประเด็นใดที่ผู้เรียนยังสงสัย
๕. หลีกเลี่ยงการสอนเพื่อให้ครบให้ทัน รีบเร่ง เพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่ยอมเรียน

การจัดกลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Having fun with occupations
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาไผ่นมิตร์ภาพที่ ๕

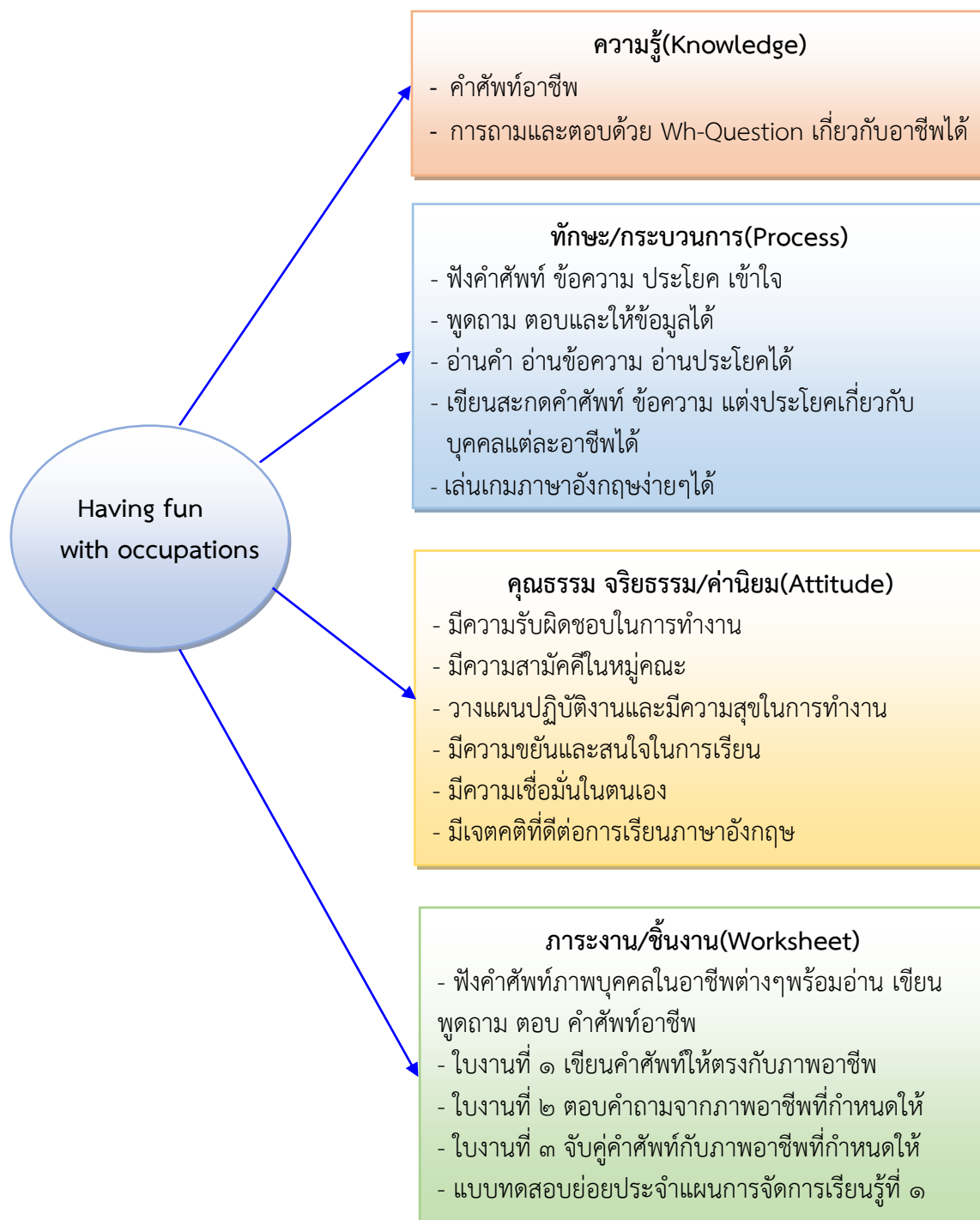
ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาไผ่นมิตร์ภาพที่ ๕ มีจำนวน ๓๔ คน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ รวมถึงมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นทุกวิชา ครูผู้สอนจึงได้ทำการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของนักเรียนด้วยวิธีการทดสอบ และนำข้อมูลที่ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน และใช้วิธีจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก โดยคละนักเรียนตามความสามารถเป็นกลุ่มๆละ ๖ คน จำนวน ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จำนวน ๒ กลุ่ม ในอัตรา ๑ : ๒ : ๑ ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องหมุนเวียนกลุ่มใหม่ทุกชั่วโมงในการเรียน ดังนี้

นักเรียนกลุ่มเก่ง	นักเรียนกลุ่มปานกลาง	นักเรียนกลุ่มอ่อน
๑. เด็กชายประณต ขุนทอง ๒. เด็กชายสรนันท์ แสนทวีสุข ๓. เด็กชายปวีณ แสงตา ๔. เด็กชายนนทฤทธิ์ สุปินะ ๕. เด็กชายคันธิกร เชื้อสุข ๖. เด็กหญิงสุชาดา สืบสิงห์ ๗. เด็กหญิงบุษบา โทตระกุล ๘. เด็กหญิงธัญจิรา โคตรพงษ์ ๙. เด็กหญิงกัญญารัตน์ พรหมกิ่ง	๑. เด็กชายพงศกร ศรีภักดี ๒. เด็กชายพชรดนัย ทุมมณี ๓. เด็กชายนันทพร กิ่งทอง ๔. เด็กหญิงสุพัฒน์ตา วิลากุล ๕. เด็กหญิงอภิสร่า กานา ๖. เด็กหญิงรัตนา โยธาสุภาพ ๗. เด็กหญิงกนกวรรณ พรหมกิ่ง ๘. เด็กหญิงธิดา ผิวงาม ๙. เด็กหญิงปัทมาวรรณ โกษทรง ๑๐. เด็กหญิงแพรวา ป้อมสุวรรณ ๑๑. เด็กหญิงมิ่งกมล นามโคตร ๑๒. เด็กหญิงวารารณ์ เครือแก้ว ๑๓. เด็กหญิงวิภาดา ไชยะโอชะ ๑๔. เด็กหญิงจุฑารัตน์ ปัญญาไว ๑๕. เด็กหญิงพรชิตา เศรษฐมัตย์	๑. เด็กชายกิตติพล ทองกลาง ๒. เด็กชายวินทกร วิลาวัลย์ ๓. เด็กชายพิริวัฒน์ เป็กบาน ๔. เด็กชายบุญมี รุ่งเรือง ๕. เด็กชายภูวดล สายคำภา ๖. เด็กหญิงยุพารณ์ พุดผา ๗. เด็กหญิงกนกพร ชูรัตน์ ๘. เด็กหญิงวันวิสาข์ นกวิเชียร ๙. เด็กหญิงชนิภา กะฐิน
รวม ๙ คน	รวม ๑๖ คน	รวม ๙ คน
รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๓๔ คน		

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Having fun with occupations
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ ๕

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Jobs around us.	๒	๒๐
๒	Places for work.	๒	๒๐
๓	Spelling jobs.	๒	๒๐
๔	Jobs in our community.	๒	๒๐
๕	Personality type for jobs.	๒	๒๐
๖	Wh-Question about jobs.	๒	๒๐
๗	Who am I?	๒	๒๐
๘	Personal information.	๒	๒๐
๙	Describe the job	๒	๒๐
	รวม	๑๘	

เป้าหมายการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Having fun with occupations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Jobs around us.
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ

โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Having fun with occupations

เวลาเรียน ๑๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Jobs around us.

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. สาระสำคัญ

การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับความสามารถ บุคลิกลักษณะ อาชีพที่ต้องการจะทำ ประวัติบุคคลอื่นๆ การถามคำถามเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล เป็นทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ นำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต ๑.๒ : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๑.๓ : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน การสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและ ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ มีสุนทรียภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ : ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ : ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. ภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เขียนคำศัพท์กับภาพอาชีพ
- ใบงานที่ ๒ เขียนประโยคถาม-ตอบอาชีพ
- ใบงานที่ ๓ โยงเส้นจับคู่คำศัพท์และภาพอาชีพ
- แบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้(Knowledge)

- อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์อาชีพได้ถูกต้อง
- บอกชื่ออาชีพโดยใช้รูปประโยคในการถามและตอบเพื่อทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้

ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ(Process)

- ฟังคำศัพท์ ข้อความ ประโยค เข้าใจ
- พูดย่อถาม ตอบและให้ข้อมูลได้
- อ่านคำ อ่านข้อความ อ่านประโยคได้
- เขียนสะกดคำศัพท์ ข้อความ แต่งประโยคเกี่ยวกับบุคคลแต่ละอาชีพได้
- นำเสนอสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพได้
- เล่นเกมภาษาอังกฤษง่ายๆได้

คุณธรรม จริยธรรม/ค่านิยม(Attitude)

- มีความรับผิดชอบในการทำงาน
- มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- วางแผนปฏิบัติงานและมีความสุขในการทำงาน
- มีความขยันและสนใจในการเรียน
- มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

๗. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ (๑๐ Vocabularies) :

๑. teacher

๖. photographer

๒. tailor

๗. nurse

๓. soldier

๘. fireman

๔. policeman

๙. musician

๕. pilot

๑๐. doctor

ประโยค (Sentence) : What work does he/she do ?

She is a teacher.

What is he/she ?

He is a soldier.

๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนทุกคนทั้งห้องและรายบุคคลด้วยประโยค How are you today?

๒. นักเรียนเล่นเกม Simon says. Sit down / Stand up ครูบอกกติกาการเล่นเกมนี้นักเรียนจะเป็นผู้นำเกมด้วยการออกคำสั่งให้แล้วนักเรียนเล่นเกม จะปฏิบัติตามคำสั่งที่มีคำว่า Simon says นำหน้าเท่านั้น ผู้ร่วมเล่นเกมไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งที่ไม่มีคำว่า Simon says เช่น

คำ Simon says นำหน้า คำสั่งที่ใช้คือ Sit down / Stand up.

ผู้นำเกม : Simon says, “Sit down”. ผู้ร่วมเล่นนั่งลง

ผู้นำเกม : Simon says, “Stand up”. ผู้ร่วมเล่นเกมยืนขึ้น

ผู้นำเกม : Stand up. ผู้ร่วมเล่นเกมนั่งนิ่งๆ

ผู้เล่นเกมคนใดทำไม่ถูกต้อง ให้ออกมาเป็นผู้ออกคำสั่งนำเกมต่อไป

ขั้นที่ ๒ ขั้นการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลและสารสนเทศ

๓. ครูแจ้งจุดประสงค์กับนักเรียนว่าวันนี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ และสอบถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักอาชีพอะไรบ้าง

๔. ครูเสนอบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพ จำนวน ๑๐ อาชีพ ได้แก่ teacher photographer tailor nurse soldier fireman police musician pilot doctor แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันหาความหมายของคำศัพท์ด้วยการเปิดพจนานุกรม

๕. ครูเสนอบัตรคำศัพท์อาชีพขึ้นมาทีละบัตรอีกครั้ง พร้อมกับให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำตามหลักการออกเสียงหนักเบาของคำนั้นๆทีละกลุ่ม และทีละคน ดังนี้

teacher	photographer	tailor	nurse	soldier
fireman	policeman	musician	pilot	doctor

๖. ครูแนะนำให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากเว็บไซต์ต่างๆจากอินเทอร์เน็ตจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องอาเซียน ห้องสมุด ห้องภาษาเพื่อการสื่อสาร ห้องคอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟนของตนเอง โดยครูตั้งกติกาว่าต้องศึกษาอย่างน้อย ๑ เว็บไซต์

ขั้นที่ ๓ ขั้นเชื่อมโยงความรู้

๗. ครูเดินแจกบัตรคำและบัตรภาพอาชีพให้นักเรียนจำนวน ๑๐ คน และให้นักเรียนที่ได้รับบัตรคำ แสดงบัตรคำและบัตรภาพ พร้อมออกเสียงคำศัพท์นั้นให้เพื่อนฟังด้วยความมั่นใจ

๘. ครูให้นักเรียนที่มีบัตรภาพและบัตรคำเดินค้นหาเพื่อนที่มีบัตรคำและบัตรความหมายตรงกันกับตนเอง

๙. เมื่อนักเรียนเจอคู่ของตัวเองแล้ว เช่น บัตรคำ Nurse คู่กับ ภาพนางพยาบาล ให้พูดออกเสียงคำศัพท์อาชีพนั้นทีละคน แล้วนำบัตรภาพและบัตรคำมาเสียบไว้คู่กันที่กระดานบัตรคำ

๑๐. ครูตรวจความถูกต้องของบัตรคำแล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง

๑๑. นักเรียนนั่งเป็นคู่แล้วครูแจกใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

ขั้นที่ ๔ ขั้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ปฏิบัติงานกลุ่ม

๑๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มๆละ ๖ คน และ ๒ กลุ่มๆละ ๕ คน โดยคละนักเรียนออกตามความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มของตนเอง

๑๓. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หัวหน้ากลุ่มมารับกล่องบัตรภาพที่ครู

๑๔. ครูอธิบายประโยคคำถาม ตอบ ข้อมูลอาชีพ และนักเรียนออกเสียงตาม ด้วยประโยค

ถาม : What does he/she do?

ตอบ : He/She is a doctor.



ขั้นที่ ๕ ขั้นการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

๑๕. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มหยิบบัตรภาพออกมาจากกล่องแล้วฝึกถามด้วยประโยค What work does he/she do? กับเพื่อนในกลุ่ม

๑๖. เพื่อนในกลุ่มดูภาพแล้วตอบด้วยประโยค He/She is a

๑๗. นักเรียนฝึกถาม ตอบด้วยประโยคที่ครูกำหนดให้จนพูดคล่องและครบทุกคน

๑๘. ครูแจกใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

ขั้นที่ ๖ ขั้นการสื่อสารและการนำเสนอ

๑๙. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรับกระดาษและอุปกรณ์การเขียนเพื่อทำการสรุปอาชีพที่ได้เรียนในวันนี้

๒๐. ครูสุ่มกลุ่มที่มีสมาชิกในกลุ่มที่ชื่อขึ้นต้นด้วยอักษรตัว A ออกมานำเสนอคำศัพท์อาชีพของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๗ ขั้นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบอกชื่ออาชีพโดยใช้รูปประโยคที่เรียนไปแล้ว ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการนำความรู้เรื่องคำศัพท์อาชีพที่แต่ละคนได้เรียนรู้ โดยสรุปร่วมกันในกลุ่มแล้วบันทึกลงในไลน์กลุ่ม

๒๒. ครูแจกใบงานที่ ๓ ให้นักเรียนช่วยกันโยงภาพอาชีพให้ตรงกับคำศัพท์อาชีพ

๒๓. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

๙. สื่อการเรียนการสอน

๙.๑ บัตรคำ

teacher	photographer	tailor	nurse	soldier
fireman	policeman	musician	pilot	doctor

๙.๒ บัตรภาพ : ครู ช่างถ่ายภาพ คนตัดเสื้อผ้า นางพยาบาล ทหาร พนักงานดับเพลิง
ตำรวจ นักดนตรี นักบิน หมอ

๙.๓ แถบประโยค : What does he do ?

He is a soldier.

What does she do ?

She is a teacher.

๙.๔ ใบงานที่ ๑ เรื่องเติมคำศัพท์อาชีพให้ตรงกับภาพอาชีพ

๙.๕ ใบงานที่ ๒ เรื่องตอบคำถามจากภาพอาชีพที่กำหนดให้

๙.๖ ใบงานที่ ๓ เรื่องจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่มีความหมายตรงกัน

๙.๗ เกม Simon says

๙.๘ ใบความรู้ เรื่องอาชีพ

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัด และประเมินผล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ความสามารถในการเรียนรู้ (K)	๑. ด้านความรู้ ความสามารถด้านภาษา	๑. แบบทดสอบย่อย ประจำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑	คะแนน ๘-๑๐ ระดับ ดี คะแนน ๕-๗ ระดับ พอใช้ คะแนน ๐-๔ ระดับ ปรับปรุง
๒. สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล (P)	๑. ทักษะการปฏิบัติ กิจกรรมทางภาษา ๒. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓.สมรรถนะตามหลักสูตร	๑. แบบประเมิน พฤติกรรมรายบุคคล	คะแนน ๘-๑๐ ระดับ ดี คะแนน ๕-๗ ระดับ พอใช้ คะแนน ๐-๔ ระดับ ปรับปรุง
๔. สังเกตพฤติกรรม รายกลุ่ม (A)	๑. ทักษะการปฏิบัติ กิจกรรมทางภาษา ๒. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓.สมรรถนะตามหลักสูตร	๑. แบบประเมิน พฤติกรรม การทำ กิจกรรมกลุ่ม	คะแนน ๘-๑๐ ระดับ ดี คะแนน ๕-๗ ระดับ พอใช้ คะแนน ๐-๔ ระดับ ปรับปรุง

๑๑. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูควรส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการแสดงออกในเรื่องการใช้ทักษะการพูดให้มาก เช่น ให้นักเรียนฝึกจัดรายการวิทยุช่วงพักกลางวันกับฝ่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน จะทำให้นักเรียนมั่นใจในการพูดมากยิ่งขึ้น

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (P)	จิตพิสัย(A)
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเพียงพิศ ทานนท์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๑๓. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสรวิทย์ ทองปัน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

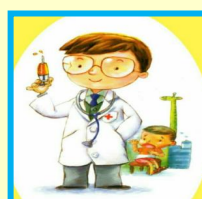


ใบความรู้เรื่อง Occupations

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจะช่วยให้นักเรียนมีข้อมูลพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง



teacher



doctor



photographer



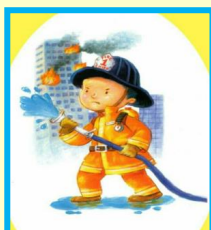
nurse



tailor



soldier



fireman



pilot



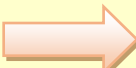
policeman



musician



รูปประโยคคำถาม – คำตอบเกี่ยวกับอาชีพ

๑. รูปประโยคคำถาม  What do you/they do?
(คุณ/พวกเขาทำอาชีพอะไร)

รูปประโยคคำตอบ  I + am + (อาชีพ)
They + are + (อาชีพ)

ตัวอย่าง  I am a doctor.
They are teachers.

๒. รูปประโยคคำถาม  What does he/she do?
(เขา/เขาผู้หญิงทำอาชีพอะไร)

รูปประโยคคำตอบ  He /She + is + (อาชีพ)

ตัวอย่าง  He is a police.
She is a nurse.

เกม Simon says.

กติกาการเล่นเกมนี้นี้คือผู้นำเกมจะออกคำสั่ง ให้ผู้เล่นเกม
จะปฏิบัติตาม โดยคำสั่ง ที่มีคำ Simon says นำหน้านั้น
ผู้เล่นจะปฏิบัติตาม ผู้ร่วมเล่นเกมไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง
ที่ไม่มี Simon says นำหน้า เช่น คำ Simon says นำหน้า
คำสั่งที่ใช้คือ Sit down / Stand up.

ผู้นำเกม: Simon says, "Sit down". ผู้ร่วมเล่นนั่งลง

ผู้นำเกม: Simon says, "Stand up". ผู้ร่วมเล่นเกมยืนขึ้น

ผู้นำเกม: Stand up. ผู้ร่วมเล่นเกมนั่งนิ่งๆ

ผู้เล่นเกมคนใดทำไม่ถูกต้อง ให้ออกมาเป็นผู้ออกคำสั่งนำเกมต่อไป



Worksheet ๑

คำชี้แจง : ดูภาพ ฝึกพูดออกเสียง และเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

teacher
fireman

photographer
policeman

tailor
musician

nurse
pilot

soldier
doctor



๑.....



๒.....



๓.....



๔.....



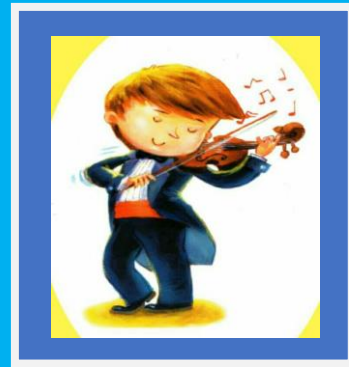
୧୧.....



୧୨.....



୧୩.....



୧୪.....



୧୫.....



୧୬.....

Worksheet ๒

คำชี้แจง : ดูภาพและตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้

๑. What does she do ?

.....



๒. What does he do ?

.....



๓. What does he do ?

.....



๔. What does he do ?

.....



๕. What does he do ?

.....



୬. What does she do ?

.....



୭. What does he do ?

.....



୮. What does he do ?

.....



୯. What does he do ?

.....



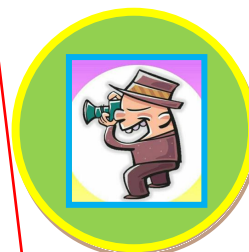
୧୦. What does he do ?

.....



Worksheet ๓

คำชี้แจง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้



teacher

photographer

tailor

nurse

soldier

fireman

policeman

musician

pilot

doctor

แบบทดสอบย่อย ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท(x) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวโดยทำลงในกระดาษคำตอบ

๑. The.....catches a robber.

- a. teacher
- b. policeman
- c. nurse
- d. soldier

๒. What do you do?

- a. I am fine.
- b. I am a photographer.
- c. I am a pilot.
- d. I am a soldier.



๓. He is a.....

- a. He is a doctor.
- b. He is a pilot.
- c. He is a fireman.
- d. He is a photographer.



๔. What does Tim do?

- a. He is a tailor.
- b. He is a photographer.
- c. He is a soldier.
- d. He is a policeman.



၉. She teaches students in the school. She is a.....

- a. teacher
- b. nurse
- c. doctor
- d. fireman

၁၀. What does he do?

- a. He is a pilot.
- b. He is a doctor.
- c. He is a musician.
- d. He is a soldier.



၁၁. He drives a plane in the sky. He is a

- a. doctor
- b. pilot
- c. tailor
- d. fireman

၁၂. She wears a white uniform and a white hat. What does she do?

- a. She is a nurse.
- b. She is a teacher.
- c. She is a pilot.
- d. She is a .

၁၃. What does he do?

- a. I am fine.
- b. I am a photographer
- c. I am a tailor
- d. I am a doctor



၁၄. I play the guitar and the violin. I am a.....

- a. musician
- b. tailor
- c. policeman
- d. photographer

เฉลย Worksheet ๑

คำชี้แจง : ดูภาพ ฝึกพูดออกเสียง และเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

teacher
fireman

photographer
policeman

tailor
musician

nurse
pilot

soldier
doctor



๑..... teacher



๒.....tailor.....



๓.....soldier.....



๔.....policeman.....



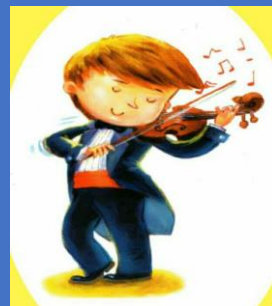
୧୧.....pilot.....



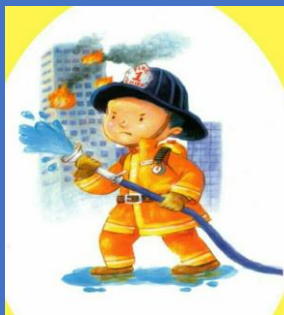
୧୨.....nurse.....



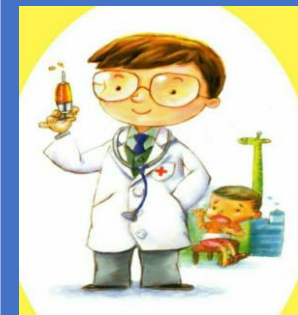
୧୩.....photographer.....



୧୪.....musician.....



୧୫.....fireman.....



୧୬.....doctor.....

เฉลย Worksheet ๒

คำชี้แจง : ดูภาพและตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้

๑๑. What does she do ?

.....She is a teacher.....



๑๒. What does he do ?

.....He is a doctor.....



๑๓. What does he do ?

.....He is a photographer.....



๑๔. What does he do ?

.....He is a tailor.....



๑๕. What does he do ?

.....He is a fireman.....



๑๖. What does she do ?

.....She is a nurse.....



၁၈. What does he do ?

.....He is a soldier.....



၁၉. What does he do ?

.....He is a musician.....



၂၀. What does he do ?

.....He is a policeman.....



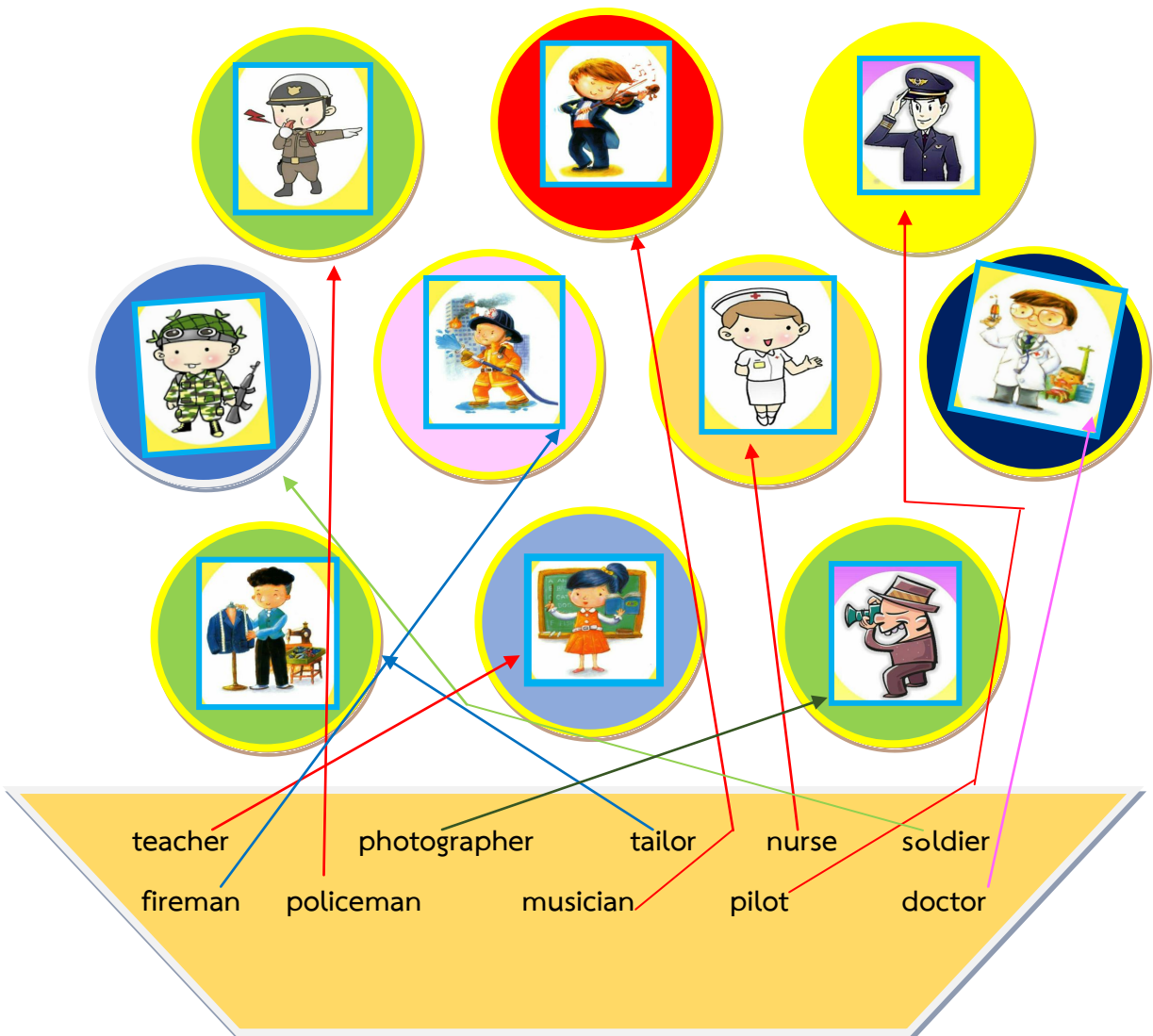
၂၁. What does he do ?

.....He is a pilot.....



เฉลย Worksheet ๓

คำชี้แจง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้



เฉลยแบบทดสอบย่อย ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียวโดยทำลงในกระดาษคำตอบ

๑. The.....catches a robber.

- a. teacher
- ☒ b. policeman
- c. nurse
- d. soldier

๒. What do you do?

- a. I am fine.
- b. I am a photographer.
- c. I am a pilot.
- ☒ d. I am a soldier.



๓. He is a.....

- a. He is a doctor.
- b. He is a pilot.
- ☒ c. He is a fireman.
- d. He is a photographer.



๔. What does Tim do?

- a. He is a tailor.
- ☒ b. He is a photographer.
- c. He is a soldier.
- d. He is a policeman.



၉. She teaches students in the school. She is a.....

- ☒ a. teacher
- b. nurse
- c. doctor
- d. fireman

၁၀. What does he do?

- a. He is a pilot.
- ☒ b. He is a doctor.
- c. He is a musician.
- d. He is a soldier.



၁၁. He drives a plane in the sky. He is a

- a. doctor
- ☒ b. pilot
- c. tailor
- d. fireman

၁၂. She wears a white uniform and a white hat. What does she do?

- ☒ a. She is a nurse.
- b. She is a teacher.
- c. She is a pilot.
- d. She is a soldier .

၁၃. What does he do?

- a. I am fine.
- b. I am a photographer
- ☒ c. I am a tailor
- d. I am a doctor



၁၄. I play the guitar and the violin. I am a.....

- ☒ a. musician
- b. tailor
- c. police
- d. photographer

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรายบุคคล
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Jobs around us.
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ทักษะในการพูดสื่อสาร (P)	ทักษะในการอ่านออกเสียง (P)	ความสามารถในการฟัง (P)	มุ่งมั่นในการทำงานกลุ่ม (A)	แบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ (K)	
		๒	๒	๒	๒	๒	
๑		๑	๑	๒	๒	๒	๘
๒		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๓		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๔		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๕		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๖		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๗		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๘		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๙		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๑๐		๑	๑	๒	๒	๒	๘
๑๑		๑	๑	๒	๒	๒	๘
๑๒		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๑๓		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๑๔		๑	๑	๒	๒	๒	๘
๑๕		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๑๖		๑	๑	๒	๒	๒	๘
๑๗		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๑๘		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๑๙		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๒๐		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๒๑		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๒๒		๑	๑	๒	๒	๒	๘
๒๓		๑	๒	๒	๒	๒	๙

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ทักษะในการพูดสื่อสาร (P)	ทักษะในการอ่านออกเสียง (P)	ความสามารถในการฟัง (P)	มุ่งมั่นในการทำงานกลุ่ม (A)	แบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ (K)	
		๒	๒	๒	๒	๒	
๒๔		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๒๕		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๒๖		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๒๗		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๒๘		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๒๙		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๓๐		๑	๒	๒	๒	๒	๙
๓๑		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๓๒		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๓๓		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๓๔		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางเพ็ญพิศ ทานนท์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๕ - ๗ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ

K หมายถึง ความรู้ (Knowledge)

P หมายถึง ทักษะและการปฏิบัติ (Process)

A หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม ชั้น

สมาชิกในกลุ่ม

๑.....เลขที่.....
 ๒.....เลขที่.....
 ๓.....เลขที่.....
 ๔.....เลขที่.....
 ๕.....เลขที่.....
 ๖.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		๒	๑	๐	
๑	มีความรู้ ความสามารถด้านภาษา (K)				
๒	มีเหตุผลและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย (P)				
๓	มีทักษะและสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร (P)				
๔	มีความมั่นใจในตนเอง ร่วมแสดงความคิดเห็น (A)				
๕	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)				
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางเพียงพิศ ทานนท์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๕ - ๗ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ

K หมายถึง ความรู้ (Knowledge)

P หมายถึง ทักษะและการปฏิบัติ (Process)

A หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน

๑. ด้านความรู้ทางภาษา (Knowledge)

๑.๑. ความรู้ ความสามารถด้านภาษา

คะแนน	ความสามารถที่ปรากฏให้เห็น
๒	ฟัง พูดออกเสียง อ่านจับใจความ บอกความหมายของคำที่เขียนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
๑	ฟัง พูดออกเสียง อ่านจับใจความ บอกความหมายของคำที่เขียนได้อย่างถูกต้อง
๐	ฟัง พูดออกเสียง อ่านจับใจความ บอกความหมายของคำที่เขียนไม่ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Process)

๒.๑ การปฏิบัติ

คะแนน	ทักษะที่ปรากฏให้เห็น
๒	เข้าใจความหมาย สรุปเรื่องที่ฟัง พูดถูกต้องตรงประเด็น มีทักษะในการอ่าน เขียนคำและประโยคได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
๑	เข้าใจความหมาย สรุปเรื่องที่ฟัง พูดถูกต้องตรงประเด็น มีทักษะในการอ่าน เขียนคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง
๐	เข้าใจความหมาย สรุปเรื่องที่ฟัง พูดถูกต้องตรงประเด็น มีทักษะในการอ่าน เขียนคำและประโยคไม่ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

๓.๑ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๒	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานเป็นประจำ
๑	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานเป็นบางครั้ง
๐	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน

ตัวอย่างภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพที่ ๑ นักเรียนเล่นเกม Simon says



ภาพที่ ๒ นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์อาชีพ



ภาพที่ ๓ นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยการศึกษาข้อมูล ค้นคว้าความรู้ด้วยสมาร์ทโฟน



ภาพที่ ๔ นักเรียนทำใบงานและแบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑